

RELATÓRIO ATIVIDADES MÊS DE MARÇO 2023

De 01/03/2023 a 31/03/2023

Projeto: TC - 2022/28.365-9 - AMAS - Associação Amigos dos Autistas de Sorocaba

Sumário Gerencial

1| Metas Propostas

CLASSE 1 e 2:

- Atividades do método TEACCH duas vezes na semana;
- Atividades Pedagógicas duas vezes na semana;
- Hora do lazer com brincadeiras, músicas e Videos;
- Informática adaptada uma vez na semana;
- Atendimentos terapêuticos com os profissionais de Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Psicologia e Educação Física, ambos duas vezes na semana;

CLASSE 3:

- Atividades do método TEACCH duas vezes na semana;
- Atividades Pedagógicas duas vezes na semana;
- Hora do lazer com brincadeiras, músicas e Videos;
- Informática adaptada uma vez na semana;
- Treino de Atividades de Vida Diária-AVDS, como banho, alimentação e caminhadas pelo bairro;
- Atendimentos terapêuticos com os profissionais de Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Psicologia e Educação Física, ambos duas vezes na semana;
- Atividades extra-classe, como interação na Feira livre do Jardim Simus, andar de bicicleta na praça Márcia Mendes e atividades recreativas no Centro Esportivo do Jardim Simus;
- Atividade física no projeto “academia ao ar livre” localizada no parque da escola duas vezes na semana.

CLASSE 4:

- Atividades do método TEACCH duas vezes na semana;
- Atividades Pedagógicas duas vezes na semana;
- Hora do lazer com brincadeiras, músicas e Videos;
- Informática adaptada uma vez na semana;
- Treino de Atividades de Vida Diária-AVDS, como banho, alimentação e caminhadas pelo bairro;
- Atendimentos terapêuticos com os profissionais de Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Psicologia e Educação Física, ambos duas vezes na semana;
- Atividades extra-classe, como interação na Feira livre do Jardim Simus, andar de bicicleta na praça Márcia Mendes e atividades recreativas no Centro Esportivo do Jardim Simus;
- Atividade física no projeto “academia ao ar livre” localizada no parque da escola duas vezes na semana.

CLASSE 5:

- Atividades do método TEACCH duas vezes na semana;
- Atividades Pedagógicas duas vezes na semana;
- Hora do lazer com brincadeiras, músicas e Videos;
- Informática adaptada uma vez na semana;
- Treino de Atividades de Vida Diária-AVDS, como banho, alimentação e caminhadas pelo bairro;
- Atendimentos terapêuticos com os profissionais de Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Psicologia e Educação Física, ambos duas vezes na semana;
- Atividades extra-classe, como interação na Feira livre do Jardim Simus, andar de bicicleta na praça Márcia Mendes e atividades recreativas no Centro Esportivo do Jardim Simus;
- Atividade física no projeto “academia ao ar livre” localizada no parque da escola duas vezes na semana.

CLASSE 6 e 7:

- Atividades do método TEACCH duas vezes na semana;
- Atividades Pedagógicas duas vezes na semana;
- Hora do lazer com brincadeiras, músicas e Videos;
- Informática adaptada uma vez na semana
- Treino de Atividades de Vida Diária-AVDS, como banho, alimentação e caminhadas pelo bairro;
- Atendimentos terapêuticos com os profissionais de Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Psicologia e Educação Física, ambos duas vezes na semana;
- Atividades extra-classe, como interação na Feira livre do Jardim Simus, andar de bicicleta na praça Márcia Mendes e atividades recreativas no Centro Esportivo do Jardim Simus;
- Atividade física no projeto “academia ao ar livre” localizada no parque da escola duas vezes na semana.

CLASSE 8:

- Atividades do método TEACCH duas vezes na semana;
- Atividades Pedagógicas duas vezes na semana;
- Hora do lazer com brincadeiras, músicas e Videos;
- Informática adaptada uma vez na semana;
- Treino de Atividades de Vida Diária-AVDS, como banho, alimentação e caminhadas pelo bairro;
- Atendimentos terapêuticos com os profissionais de Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Psicologia e Educação Física, ambos duas vezes na semana;
- Atividades extra-classe, como interação na Feira livre do Jardim Simus, andar de bicicleta na praça Márcia Mendes e atividades recreativas no Centro Esportivo do Jardim Simus;
- Atividade física no projeto “academia ao ar livre” localizada no parque da escola duas vezes na semana

2| Resultados Alcançados

A partir das propostas educacionais para o tratamento das pessoas que apresentam autismo, o setor de pedagogia, dirigido pela Coordenadora Pedagógica da AMAS e desenvolvidos pelos professores e monitores, propõe um projeto pedagógico que tem como seus principais objetivos o fortalecimento da capacidade pessoal dos alunos atendidos, assim como favorecer autonomia e independência nas suas ações, dentro das limitações apresentadas e nos diferentes graus de comprometimento.

Dadas as características pessoais e comportamentais peculiares das pessoas que apresentam autismo, todo processo pedagógico necessita de adaptações e de estímulos enriquecedores como forma de oferecer subsídios para que o aluno construa seu conhecimento e possa desenvolver-se adequadamente nos aspectos físico, cognitivo, afetivo, social e escolar.

3| Impacto das Ações nos Indicadores do Projeto

As atividades pedagógicas desenvolvidas pela equipe da AMAS visam oferecer aos alunos o desenvolvimento das suas potencialidades e competências, favorecendo um equilíbrio pessoal o mais harmonioso possível, estimulando o bem-estar emocional e aproximá-los do mundo das relações humanas e significativas.

A Instituição utiliza o método Teacch onde os princípios educacionais são:

- Áreas de competência e interesses;
- Avaliação cuidadosa e constante;
- Assistência para a compreensão do sentido;
- A resistência como resultante da falta de entendimento;
- Colaboração dos pais.
- Registro no PPI(Plano Pedagógico individual) do aluno
- Avaliação semestral

Atividades Desenvolvidas

1 | Relatório Atividades mês de Março 2023

Completude:
100,00 %

Meta: Parceria para concessão de 82 vagas em instituições privadas de Educação Especial Exclusiva, para atendimento educacional a estudantes com deficiência, público-alvo da Educação Especial, em prédio próprio da Escola de Educação Especial da AMAS, para atendimento educacional aos alunos público alvo da Educação Especial com TEA- Transtorno do Espectro do Autista tendo em vista a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.

Etapa: Atendimento Educacional com Professores Especialistas, de educação artística e física

Descrição:

COMUNICAÇÃO RECEPTIVA, COMUNICAÇÃO EXPRESSIVA

DESCRIÇÃO:

Nas habilidades de comunicação receptiva e expressiva foram trabalhados nas atividades pedagógicas de circo, trazendo histórias, imagens e treinos para apresentação artística do circo e compreensão e assimilação do tema.

Na escola foram estimuladas habilidades artísticas, sensoriais e de imaginação, interagindo sobre o tema, através de imagens, escrita, leitura e escuta, pintura e cartazes, treino de imitação.

Na finalização das atividades de circo foi realizado uma apresentação de cada sala de mímicas, mágicas, boca do palhaço, apresentação com instrumentos e bola na cesta.

Foi realizado na comunidade próximo a escola a entrega pelos alunos de lembrancinhas (chaveiro) e panfletos da conscientização do dia do autismo, trabalhando a socialização e interação no bairro.

Também foi trabalhado a ida a feira para compras de pastel e frutas, escolhendo seu próprio sabor ou sua fruta preferida e fazendo o pagamento.

Pontos de Atenção:

As atividades foram desenvolvidas com apoio dos profissionais: professora de artes, professor de educação física, nutricionista, psicólogas, fonoaudióloga, orientadora pedagógica e professores da sala.

As atividades foram realizadas atingindo as metas estabelecidas.

Encaminhamentos:

Como forma de prevenção e intervenção para dificuldades de comunicação a fonoaudióloga e psicóloga acompanhou os alunos com mais necessidade de auxílio em eventos sociais.

Meta: Parceria para concessão de 82 vagas em instituições privadas de Educação Especial Exclusiva, para atendimento educacional a estudantes com deficiência, público-alvo da Educação Especial, em prédio próprio da Escola de Educação Especial da AMAS, para atendimento educacional aos alunos público alvo da Educação Especial com TEA- Transtorno do Espectro do Autista tendo em vista a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.

Etapa: Atendimento Educacional com Professores Especialistas, de educação artística e física

Descrição:

COMPETÊNCIA MOTORA FINA E AMPLA

DESCRIÇÃO:

As competências motoras finas foram trabalhadas nas atividades pedagógicas realizadas em sala de aula, com atividades pedagógicas adaptadas concretas, jogos de mesa, estimulando o funcionamento das mãos com movimentos precisos de pinça, triagem, pega, tripé, punhos, pressão e amassar.

As competências de habilidades motoras amplas foram realizadas nos aparelhos de academia fixo do parque, nas atividades de educação física e nas brincadeiras direcionadas com jogos, músicas e coreografias (imitação) nesse mês com a proposta do circo.

Pintura, colagem, recorte e escrita nas atividades de circo, conscientização do autismo e dia da escola, encaixar a bola na boca do palhaço, treino de coordenação com instrumentos musicais e confecção do coelho de chocolate.

Pontos de Atenção:

As atividades foram desenvolvidas com apoio dos profissionais: professora de artes, professor de educação física, nutricionista, psicólogas, orientadora pedagógica e professor da sala.

A maioria dos alunos conseguiram atingir as metas esperadas dentro das suas limitações.

Encaminhamentos:

Orientação dos profissionais de educação física, orientação pedagógica, para alinhar as estratégias de trabalho e amenizar as dificuldades dos alunos com mais necessidades de desenvolvimento físico e motor.

3 | Atendimento Educacional em Salas de aulas

Completo:
100,00 %

Meta: Parceria para concessão de 82 vagas em instituições privadas de Educação Especial Exclusiva, para atendimento educacional a estudantes com deficiência, público-alvo da Educação Especial, em prédio próprio da Escola de Educação Especial da AMAS, para atendimento educacional aos alunos público alvo da Educação Especial com TEA- Transtorno do Espectro do Autista tendo em vista a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.

Etapa: Atendimento Educacional com Professores Especialistas, de educação artística e física

Descrição:

IMITAÇÃO

DESCRIÇÃO:

Trabalhamos a imitação direta nas atividades de modelação promovendo a comunicação não verbal e verbal como fazer igual no apontar e na repetição de fala funcional quando solicitado, imitação de regras sociais, imitação de gestos, na imitação de manipulação com o uso de objetos e imitação lúdica através de brinquedos nas atividades do dia -a- dia em sala de aula, atividades em grupo e individual.

Também foi realizado atividades de imitação na apresentação do circo com mímica, treino de imitação com a apresentação de mágica, treino de imitação com instrumento musical.

Pontos de Atenção:

Perceptível que os alunos apresentam extrema dificuldade em imitar e perceber a si mesmo e o outro no ambiente. Porém estamos trabalhando de forma continua para o alcance dessa habilidade.

Encaminhamentos:

Orientação e readaptação no manejo das estratégias de atividades básicas de Avds -Atividades de vida diária, comunicação e habilidades sociais, com fonoaudiólogo, psicóloga e orientadora pedagógica.

4 | Atendimento Educacional em Salas de aulas

Completo:
100,00 %

Meta: Parceria para concessão de 82 vagas em instituições privadas de Educação Especial Exclusiva, para atendimento educacional a estudantes com deficiência, público-alvo da Educação Especial, em prédio próprio da Escola de Educação Especial da AMAS, para atendimento educacional aos alunos público alvo da Educação Especial com TEA- Transtorno do Espectro do Autista tendo em vista a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.

Etapa: Atendimento Educacional com Professores Especialistas, de educação artística e física

Descrição:

COGNIÇÃO

DESCRIÇÃO:

Na cognição trabalhamos as habilidades de processar diferentes informações através de estímulos recebidos de sentidos diversos como sonoros, táteis e proprioceptivo, ou seja, através da percepção, incluindo diferentes processos como atenção, memória, raciocínio, linguagem e aprendizagem num todo.

Desenvolvidos nas atividades pedagógicas em sala de aula e nas demais atividades proposta no mês através de recursos adaptados, jogos, atividades impressas, e atividades de artes.

Através das atividades desenvolvidas no mês de março, com atenção nas necessidades e potencialidades de cada aluno.

Pontos de Atenção:

Foram realizados readaptações para cada aluno que apresentaram necessidades específicas.

Encaminhamentos:

Orientações pedagógicas e psicológicas para atividades adaptadas direcionada para cada aluno específico e comportamentos.

5 | Atendimento Educacional em Salas de aulas

Completo:
100,00 %

Meta: Parceria para concessão de 82 vagas em instituições privadas de Educação Especial Exclusiva, para atendimento educacional a estudantes com deficiência, público-alvo da Educação Especial, em prédio próprio da Escola de Educação Especial da AMAS, para atendimento educacional aos alunos público alvo da Educação Especial com TEA- Transtorno do Espectro do Autista tendo em vista a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.

Etapa: Atendimento Educacional com Professores Especialistas, de educação artística e física

Descrição:

COGNIÇÃO

DESCRIÇÃO:

Na cognição trabalhamos as habilidades de processar diferentes informações através de estímulos recebidos de sentidos diversos como sonoros, táteis e proprioceptivo, ou seja, através da percepção, incluindo diferentes processos como atenção, memória, raciocínio, linguagem e aprendizagem num todo.

Desenvolvidos nas atividades pedagógicas em sala de aula e nas demais atividades proposta no mês através de recursos adaptados, jogos, atividades impressas, e atividades de artes.

Através das atividades desenvolvidas no mês de março, com atenção nas necessidades e potencialidades de cada aluno.

Pontos de Atenção:

Foram realizados readaptações para cada aluno que apresentaram necessidades específicas.

Encaminhamentos:

Orientações pedagógicas e psicológicas para atividades adaptadas direcionada para cada aluno específico e comportamentos.

6 | Atendimento Educacional em Salas de aulas

Completo:
100,00 %

Meta: Parceria para concessão de 82 vagas em instituições privadas de Educação Especial Exclusiva, para atendimento educacional a estudantes com deficiência, público-alvo da Educação Especial, em prédio próprio da Escola de Educação Especial da AMAS, para atendimento educacional aos alunos público alvo da Educação Especial com TEA- Transtorno do Espectro do Autista tendo em vista a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.

Etapa: Atendimento Educacional com Professores Especialistas, de educação artística e física

Descrição:

INDEPENDÊNCIA PESSOAL

DESCRIÇÃO:

Foram trabalhados diariamente para ensino e aperfeiçoamento da independência nas atividades Avds - Atividades de vida diária e Aivd - Atividades instrumentais de vida diária. Com o auxílio dos auxiliares de enfermagem, professor de educação física e professor de artes.

PONTOS DE ATENÇÃO:

- Ensinar o aluno na alimentação;
- Ensinar o aluno no seu vestuário;
- Ensinar o aluno a usar corretamente o banheiro;
- Ensinar o aluno a ter independência em caminhada na rua;
- Ensinar o aluno a se portar no comercio local;
- Ensinar o aluno o nas manutenções de atividades domesticas;
- Ensinar o aluno a se comportar adequadamente em ambientes novos.

Pontos de Atenção:

Todas essas atividades a maioria dos alunos necessitam de auxílio físico, verbal e gestual para realização total das tarefas

Encaminhamentos:

Orientações da equipe técnica para a manutenção das habilidades já adquiridas e adaptações para os que apresentaram maiores dificuldades.

7 | Atendimento Educacional em Salas de aulas

Completo:
100,00 %

Meta: Parceria para concessão de 82 vagas em instituições privadas de Educação Especial Exclusiva, para atendimento educacional a estudantes com deficiência, público-alvo da Educação Especial, em prédio próprio da Escola de Educação Especial da AMAS, para atendimento educacional aos alunos público alvo da Educação Especial com TEA- Transtorno do Espectro do Autista tendo em vista a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.

Etapa: Atendimento Educacional com Professores Especialistas, de educação artística e física

Descrição:

COMPETÊNCIA SOCIAL

DESCRIÇÃO:

Seguindo o calendário pedagógico escolar todas as atividades propostas tivemos como objetivo o convívio escolar através da tolerância de estar junto em um mesmo ambiente e se comportar adequadamente, a participação e cooperação entre os amigos da sala e a socialização com os demais profissionais.

Pontos de Atenção:

- Atividades grupais com a nutricionista e com o ensino de preparação de porções adequadas para uma alimentação saudável.
- Atividades grupais com a nutricionista e professora de artes com a confecção de coelho de pascoa de chocolate e caça aos ovos com a integração da psicóloga.
- Atividades grupais em sala de aula com elaboração de atividades (jogos em grupo), e preparação de cartazes.
- Atividades grupais com a interação de profissionais e alunos na atividade de interação pelo bairro na entrega de panfleto.
- Atividade de caminhada pelo bairro do dia da conscientização do autismo.

Encaminhamentos:

Orientação dos profissionais de fonoaudióloga, psicóloga e orientação pedagógica , para alinhar as estratégias de trabalho para amenizar as dificuldades dos alunos com socialização.

8 | Atendimento Educacional em Salas de aulas

Completude:
100,00 %

Meta: Parceria para concessão de 82 vagas em instituições privadas de Educação Especial Exclusiva, para atendimento educacional a estudantes com deficiência, público-alvo da Educação Especial, em prédio próprio da Escola de Educação Especial da AMAS, para atendimento educacional aos alunos público alvo da Educação Especial com TEA- Transtorno do Espectro do Autista tendo em vista a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.

Etapa: Atendimento Educacional com Professores Especialistas, de educação artística e física

Descrição:

HABILIDADES ACADÊMICAS

DESCRIÇÃO:

Foram realizados planos de trabalho com níveis de aprendizados diferenciados através de atividades sensoriais motoras, habilidades de desenvolvimento simbólico e de conceitos mais abstratos e de alfabetização. Todas as propostas realizadas tiveram objetivos específicos e individualizados para cada aluno.

Pontos de Atenção:

Dentro das atividades citadas acima foram realizadas:

- Atividades sensoriais concretas;
- Atividades simbólica através de fotos e imagens;
- Atividades concretas para as competências matemáticas;
- Atividades abstratas para o início da fase alfabetização;
- Atividades de leitura, escrita e escuta;
- Atividades de raciocínio lógico.

Encaminhamentos:

Atividades desenvolvidas pelos professores especialistas em sala de aula e encaminhado casos de dificuldades para a orientadora pedagógica e para a psicóloga realizar intervenções em casos de problemas de comportamentos.

9 | Atividades HTPC

Completo:
100,00 %

Meta: Parceria para concessão de 82 vagas em instituições privadas de Educação Especial Exclusiva, para atendimento educacional a estudantes com deficiência, público-alvo da Educação Especial, em prédio próprio da Escola de Educação Especial da AMAS, para atendimento educacional aos alunos público alvo da Educação Especial com TEA- Transtorno do Espectro do Autista tendo em vista a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.

Etapa: Atendimento Educacional com Professores Especialistas, de educação artística e física

Descrição:

CAPACITAÇÃO PROFISSIONAIS

HTPC - hora de trabalho pedagógico coletivo com o tema Leitura e Escrita.

Teve como objetivo apresentar o processo na aprendizagem de leitura e escrita no autismo, discussões de caso e uma atividade para a prática com um aluno da sala em específico.

HTPC - hora de trabalho pedagógico coletivo com o tema Análise do comportamento Aplicada.

Teve como objetivo apresentar as formas de comportamentos e suas possíveis causas dentro da tríade de análise antecedente, comportamento e consequência.

CAPACITAÇÃO - hora de trabalho pedagógico coletivo com o tema Manejo de Comportamento.

Teve como objetivo manutenção e ensinar manejos de comportamentos e crises agressivas, com apresentação teórica e treinos práticos de contenção física.

Pontos de Atenção:

Toda a equipe participou da capacitação da prática comportamental de crises agressivas e os HTPCs realizados com todos os professores responsáveis da sala.

Encaminhamentos:

Todas as informações passadas para os Professores, serão repassados para estagiários, monitores e toda Equipe da área educacional.

10 | Atendimento Psicologia

Completo:
100,00 %

Meta: Parceria para concessão de 82 vagas em instituições privadas de Educação Especial Exclusiva, para atendimento educacional a estudantes com deficiência, público-alvo da Educação Especial, em prédio próprio da Escola de Educação Especial da AMAS, para atendimento educacional aos alunos público alvo da Educação Especial com TEA- Transtorno do Espectro do Autista tendo em vista a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.

Etapa: Psicologia

Descrição:

No mês de Março foi trabalhado com os alunos, professores e pais da instituição Associação dos amigos autistas de Sorocaba (AMAS), com o intuito de acolher, avaliar, orientar e ensinar sobre análise do comportamento aplicado.

Reuniões com pais de alunos tendo como objetivo a aplicação da avaliação de anamnese referente aos alunos que ingressaram na instituição este mês. Foi feito também acolhimento e orientação referente a comportamentos inadequados com os responsáveis que precisavam deste apoio psicológico.

Foi trabalhado atividades de ensino de habilidades e manejo de comportamentos disruptivos com os alunos. As habilidades ensinadas foram seguimento de instrução, mando, imitação, socialização, atenção, transferência, pareamento e atividades lúdicas com jogos. Com os que foram necessário foi feita a observação para avaliação e manejo de comportamentos problemas.

Quando apresentado comportamentos problemas é feita orientação e acolhimento com os professores referente as dúvidas e demandas presentes na sala de aula.

E por último dar apoio as salas que estão com déficit de profissional ou os alunos estão com comportamentos disruptivos e agitados.

Pontos de Atenção:

Foi observado durante o mês a dificuldade de esperar de alguns alunos, pela dificuldade de não ter a previsibilidade e a compreensão de tempo.

Encaminhamentos:

Foi realizada como intervenção a compra de timer para trabalhar a previsibilidade das rotinas escolares e esperar para conseguir ter acesso a itens ou atividades de interesse do aluno.

Meta: Parceria para concessão de 82 vagas em instituições privadas de Educação Especial Exclusiva, para atendimento educacional a estudantes com deficiência, público-alvo da Educação Especial, em prédio próprio da Escola de Educação Especial da AMAS, para atendimento educacional aos alunos público alvo da Educação Especial com TEA- Transtorno do Espectro do Autista tendo em vista a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.

Etapa: 4. Serviço Social

Descrição:

- Realizamos o primeiro REUNIÃO DE PAIS em conjunto com a Diretora para passar o Regimento interno, explicar sobre o calendário Escolar , bem como sanar dúvidas com relação ao dia a dia dos alunos.
- Participação na caminhada de conscientização do Autista junto com os alunos até a praça do bairro, foram expostos cartazes confeccionados por eles e soltamos os balões azuis representando a cor do Autista.
- Acolhimento e orientação as famílias que vem em busca de orientações sobre o funcionamento da Amas, tanto de escolarização como de terapias, foram realizados neste mês 12 atendimentos presenciais e 6 atendimentos via telefone;
- Atendimento às 07 pais/responsáveis para realização da matrícula dos filhos, 4 matriculados no período da manhã e 3 no período da tarde;
- Encaminhamentos para a Secid e ao Cras de cada região;

Pontos de Atenção:

- Algumas famílias, vem com muita angústia em relação em como conseguir o transporte especial para os seus filhos, pois muitos moram em bairros longínquos.

Encaminhamentos:

- Encaminhamos para a Secid, onde devem fazer o pedido para o transporte especial.

Meta: Parceria para concessão de 82 vagas em instituições privadas de Educação Especial Exclusiva, para atendimento educacional a estudantes com deficiência, público-alvo da Educação Especial, em prédio próprio da Escola de Educação Especial da AMAS, para atendimento educacional aos alunos público alvo da Educação Especial com TEA- Transtorno do Espectro do Autista tendo em vista a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.

Etapa: Terapia Ocupacional

Descrição:

Não houve contratação.

Pontos de Atenção:

Nada a constar.

Encaminhamentos:

Nada a constar.

Meta: Parceria para concessão de 82 vagas em instituições privadas de Educação Especial Exclusiva, para atendimento educacional a estudantes com deficiência, público-alvo da Educação Especial, em prédio próprio da Escola de Educação Especial da AMAS, para atendimento educacional aos alunos público alvo da Educação Especial com TEA- Transtorno do Espectro do Autista tendo em vista a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.

Etapa: Fonoaudiologia

Descrição:

No mês de Março demos continuidade a colocação de painel de rotina dos alunos novos em sala de aula;

Elaboramos anamnesse dos alunos novos e também avaliações alguns alunos que os professores apontaram de necessidade de avaliação médica (Otorrino, Gastro entre outros).

Pontos de Atenção:

Após avaliação de alguns alunos, percebemos a necessidade de encaminhá-los para exame e atendimento médico.

Encaminhamentos:

Chamamos os pais de 05 alunos para entregar os encaminhamentos médicos de acordo com o avaliado.

Indicadores de Projeto

3º Mês | MAR/2023

1 | Quantidade de Alunos Matriculados no Mês

Descrição:

Previsto Mensal: 82,00

Realizado no Mês: 52,00 (63,41%) | Realizado

Observações: Foram 52 Alunos matriculados no mês de Março de 2023.

2 | Quantidade de Alunos Matriculados no Mês

Descrição:

Previsto Mensal: 82,00

Realizado no Mês: 52,00 (63,41%) | Realizado

Observações:

3 | Quantidade de Alunos Matriculados no Mês

Descrição:

Previsto Mensal: 82,00

Realizado no Mês: 52,00 (63,41%) | Realizado

Observações:

4 | Quantidade de Alunos Matriculados no Mês

Descrição:

Previsto Mensal: 82,00

Realizado no Mês: 52,00 (63,41%) | Realizado

Observações:

5 | Quantidade de Alunos Matriculados no Mês

Descrição:

Previsto Mensal: 82,00

Realizado no Mês: 52,00 (63,41%) | Realizado

Observações:

6 | Quantidade de Alunos Matriculados no Mês

Descrição:

Previsto Mensal: 82,00

Realizado no Mês: 52,00 (63,41%) | Realizado

Observações:

Galeria de Fotos





Outros Documentos

Nome	Observações
quadro de vagas MARÇO 2023.pdf	
Ficha Registro atividades Pedagógicas.pdf	
Ficha Registro Aluno.pdf	

Próximas Atividades

#	Atividade	Meta	Etapa	Descrição
---	-----------	------	-------	-----------

Celso Leuzinger Humaytá
Presidente